

Анализ ВПР по учебному предмету история

Класс: 6

Дата проведения: 28.04.2026

Участие: 5 человек

Результаты диагностики:

1) на «5» - 0 человека (0 %);

2) на «4» – 2 человек (40%),

3) на «3» – 3 человека (60 %),

4) на «2» – 0 человек (0 %).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100 %, а качество обучения (на «4» и «5») – 40%.

Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего баллов	Оценка ВПР	Оценка за четверть
60001	1	2	0	2	1	2	1	0	0	2	10	4	4
60002	2	0	1	1	0	2	1	0	0	1	6	3	3
60003	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	7	3	3
60004	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	6	3	3
60005	2	0	1	2	1	2	1	0	1	2	10	4	4
Макс. баллы		2	1	2	1	2	3	2	1	3	17		

Система оценивания:

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
2	0-4
3	5-8
4	9-13
5	14-17

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой.

Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Результаты обучающихся 6-го класса по истории в соответствии с результатами ВПР

Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, справившихся с заданиями	% обучающихся, справившихся с заданиями
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	2	40
Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.	2	40
Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	4	80
Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник	4	80
Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	4	80
Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от	4	80

обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).		
Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	0	0
В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	3	60
Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	5	100

Из данных таблицы следует, что учащиеся успешно справились с заданием №9. Допустили ошибки в заданиях №1,2,3,4,5,6,8. Не справились с заданием №7. Все ученики 6 класса подтвердили свои оценки.

Рекомендации:

1. Отработка хронологии;
2. Развитие картографических навыков;
3. Укрепление теоретической базы;
4. Работа с визуальными источниками;
5. Формирование аналитических навыков;
6. Развитие навыков работы с текстом;
7. Обучение построению рассуждений и аргументации;
8. Систематизация знаний;
9. Практическая подготовка к формату ВПР;
10. Использование цифровых ресурсов;
11. Уделить достаточное внимание изучению истории зарубежных стран.

Реализация этих мер позволит устранить выявленные пробелы, развить необходимые навыки и повысить качество подготовки учащихся к ВПР по истории. Систематическая работа над слабыми местами и регулярная практика в формате проверочных заданий обеспечат устойчивый прогресс.

Учитель истории: Селюкова Д.И.